



Región de Murcia  
Consejería de Educación, Formación  
Profesional y Empleo

**Plan lingüístico de centro**  
Curso 2025/2026.  
Centro educativo: IES Sierra de  
Carrascoy  
Código de centro: 30008698  
Localidad: El Palmar (Murcia)



# Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo

## PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

**Etapa: Secundaria**  
**Centro: IES Sierra de Carrascoy**  
**Localidad: El Palmar**



# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
<b>3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS.....</b>	<b>5</b>
<b>4. PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>9</b>
<b>5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....</b>	<b>11</b>
<b>7. FORMACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>8. EVALUACIÓN.....</b>	<b>13</b>



## 1. INTRODUCCIÓN

### Contextualización del Centro

El IES Sierra de Carrascoy está situado en el km. 2,5 de la Carretera de Mazarrón, a unos 2 km de la población de El Palmar y a 5 km de la Capital de Provincia, Murcia. Situado en las cercanías se encuentra: Centro Penitenciario Sangonera I, Polígono Industrial Oeste (el mayor del Sureste español), Mercamurcia, Centro de Extranjería, Hospital Psiquiátrico Román Alberca y Centro de Transporte Intermodal.

En el IES Sierra de Carrascoy se imparte 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, con los correspondientes programas de Diversificación Curricular, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Bachillerato de Ciencias y Tecnología. En toda la etapa de la ESO se imparte el Programa de Profundización en el aprendizaje de Lenguas Extranjera (PPLE)

El alumnado del Centro procede, en ESO y Bachillerato, mayoritariamente de la población de El Palmar. Dada la ubicación del instituto, dependemos del transporte escolar para realizar cualquier actividad, ésto condiciona la escasa participación en la vida del mismo de los padres y de las madres, así como de los propios alumnos que no pueden disfrutar de las instalaciones, fuera del horario lectivo, para sus actividades académicas, deportivas y lúdicas. Esto hace que el Centro oferte una gran cantidad de actividades dentro del horario lectivo. En el curso 2023-24 contamos con más de 850 alumnos de los cuales

El entorno familiar tipo, en el que se desenvuelve el alumnado, suele ser de un nivel económico y cultural medio-bajo, lo que condiciona sus aspiraciones de tipo cultural. Este perfil suele ser más elevado en lo referente al alumnado del PPLE

Las profesiones de los padres son bastante diversificadas, aunque los sectores de actividad predominantes son: construcción (fundamentalmente albañiles), comercio (pequeños comerciantes o empresarios), agricultura (trabajo en labores del campo), empleados públicos y trabajadores de diversa cualificación en el Hospital Virgen de la Arrixaca.

La relación profesor-alumno es cálida y cordial, no existiendo excesivos problemas de comunicación ni de disciplina en las aulas. Esta relación didáctica positiva hace que exista escasa conflictividad, existiendo una actitud abierta y de aceptación, con una general disposición, por parte del Profesorado, para atender las necesidades del alumnado, habida cuenta de que el clima imperante en las aulas favorece los procesos de intercomunicación.

### Referencias legales

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.



- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Resolución de 15 de junio de 2022 la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2022-2023.
- Decreto 137/2024, de 25 de julio, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

## 2. OBJETIVOS

### **A) Objetivos generales del Centro recogidos en los documentos institucionales relacionados con la competencia comunicativa y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.**

- Trabajar más y mejorar la expresión oral y escrita de los alumnos en los idiomas que se imparten en el centro.
- Fomentar los debates y presentaciones entre alumnos en los idiomas que se imparten en el centro.
- Fomentar una mayor interdisciplinaridad y coordinar actividades que impliquen a varias materias y profesores.
- Mayor utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en varios idiomas.

### **B) Objetivos específicos del PLC**

**Desarrollo del Plan Lector de Centro.** Todos los datos relacionados con este punto vienen reflejados en el apartado correspondiente de la Programación Didáctica del departamento común y es un punto de desarrollo común para todos los grupos, ya sean del PPLE o no

- **Plan de trabajo de la oralidad.** Las distintas áreas y materias incluyen en sus programaciones el trabajo de los géneros orales, tanto los formales (exposiciones, debates, coloquios), como los de tipo exploratorio (conversación en el aula para construir conocimientos). Existen pautas comunes de evaluación de estos textos, compartidos por profesorado y alumnado. El desarrollo de este plan se lleva a cabo en la lengua oficial (L1: en nuestro caso, español o castellano) y en las distintas lenguas



extranjeras presentes en el centro, e incorpora el uso de las TIC en su vertiente más comunicativa.

- **Escritura a través del currículum.** En las distintas áreas curriculares se encuentran presentes distintos géneros discursivos, unos de carácter más transversal (resúmenes, esquemas, trabajos, exposiciones escritas), otros de tipo más específico (comentarios, informes de laboratorio, narraciones) o propios de la vida cotidiana o de los medios de comunicación (notas, avisos, invitaciones, correos electrónicos, noticias, textos de opinión). Esta línea de trabajo del PLC se centra en el establecimiento de pautas generales compartidas para el trabajo de la escritura y de los distintos géneros discursivos, con el objetivo de proporcionar al alumnado herramientas que le permitan desarrollar sus competencias escritas, como medio de construcción de los conocimientos.

- **Desarrollo del Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.** En los grupos bilingües y no bilingües, desarrollaremos una metodología de apoyo en el plan de trabajo de la oralidad y en la línea de trabajo de los géneros discursivos orales y escritos, como eje vertebrador en inglés. Es importante que en la enseñanza de las lenguas que se imparten en el centro se empleen estrategias metodológicas comunes. Por tanto, hemos de propiciar una metodología activa y participativa, primando un enfoque comunicativo y apostar por tareas integradas o proyectos de carácter interdisciplinar así como fomentar las cinco destrezas del MCERL (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar).

### 3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

#### A) Implantación del programa: alumnado y profesorado implicado

El programa de profundización para el aprendizaje de lenguas extranjeras (PPLE) en su modalidad bilingüe está implantado desde el curso 23-24 tras ser solicitado por la dirección del Centro y aprobado por la Consejería de Educación. Sustituye al antiguo programa SELE.

En el curso actual tenemos un total de 231 alumnos y alumnas matriculados en esta enseñanza y un total de 10 profesores y profesoras. Los profesores participantes en dicho programa son los siguientes:

Profesor / a	Materia	Grupos
María José Zaragoza Bastida	Inglés	- 1º ESO C - 1º ESO F (tutora del grupo)
Carlos Gustavo Zapata Cano	Inglés	1º ESO D (tutor del grupo) y coordinador del PPLE



Josefa Moreno Bastida	Inglés	- 2º ESO AC - 3º ESO CD
Beatriz Domínguez Parra	Inglés	- 2º ESO BD y 3º ESO AB
Rebeca María Álvarez Delgado	Inglés	- 4º ESO BC
Isabel Espín Canovas	Inglés	- 4º ESO AB
M.ª Dolores Carrillo Sandoval	Plástica	- 1º ESO C, D y F
Eduvigis García Solano	Matemáticas	- 2º ESO AC y BD
Encarnación García Martínez	Biología	- 1º ESO C, D y F - 3º ESO AB y CD
Sergio Valera Tomás	Educación física	- 1º ESO C, D y F - 2º ESO AC y BD - 3º ESO AB y CD - 4º ESO A, B y C

Todos los profesores y profesoras que imparten una materia ANL cuentan con destino definitivo en el Centro, más de 5 años de experiencia docente impartiendo este tipo de materias, formación AICLE y una acreditación de nivel lingüístico C1.

## **B) Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüísticas**

El PPLE se imparte en la etapa de secundaria obligatoria de 1º a 4º en su modalidad bilingüe siendo el inglés la primera lengua extranjera. Forman parte de este programa las materias de Biología, Educación Física, Matemáticas y Educación Plástica. La elección y distribución de estas materias se ha hecho teniendo en cuenta tres factores: destino definitivo en el Centro de los profesores habilitados, naturaleza de las materias y su utilidad de cara a fomentar la competencia lingüística de nuestro alumnado y distribución equitativa para que el cambio de lengua vehicular en esas materias no suponga un extra de dificultad añadido para el alumnado ni condicione la elección de materias optativas en la fase final de la etapa. De esta manera tenemos la siguiente distribución:

- 1º ESO: Inglés, Biología y Geología, Educación Plástica y Visual y Educación Física. Un total de 11 horas de inmersión.
- 2º ESO: Inglés, Matemáticas y Educación Física. Un total de 10 horas
- 3º ESO: Inglés, Biología y Educación Física. Un total de 9 horas



- 4º ESO: Inglés y Educación Física. Un total de 6 horas.

El programa imparte un 30% de los periodos lectivos en inglés tal y como marca la normativa para poder impartir el Programa de Profundización en el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (PPLE)

En el presente curso un total de 231 estudiantes están matriculados en el PPLE distribuidos de la siguiente manera:

- 77 alumnos en 1º ESO repartidos en tres grupos puros: C, D y F
- 63 alumnos en 2º ESO repartidos en cuatro grupos mixtos: A, B, C y D
- 52 alumnos en 3º ESO repartidos en cuatro grupos mixtos: A, B, C y D
- 39 alumnos en 4º ESO repartidos en tres grupos mixtos: A, B y C

En 2º ESO se agrupan los alumnos de los grupos A y C por un lado y B y D por otro para las materias de Inglés y las ANL's

En 3º ESO se agrupan los alumnos de los grupos A y B por un lado y C y D por otro para las materias de Inglés y las ANL's

En 4ª ESO el alumnado del PPLE, presente en los grupos A, B y C, se divide en dos grupos para el desarrollo de la materia de Inglés y Educación Física

### **C) Participación y admisión del alumnado**

Todo el alumno que ha solicitado cursar este programa en 1º ESO ha sido admitido en él. Asimismo todos aquellos alumnos que no iniciaron la etapa dentro del programa han sido admitidos teniendo como criterio para dicha admisión la nota en la materia de inglés del curso anterior.

Una vez que el alumno esté cursando el equipo docente puede proponer la salida de un alumno/a en cuestión siempre que se cumplan dos de los siguientes requisitos:

- Suspender la materia de Inglés
- Negarse a utilizar la Lengua Extranjera como lengua vehicular en las ANL's
- Su nivel de inglés le impida alcanzar una calificación positiva en las ANL's
- Se considere por parte del equipo docente que el desarrollo del aprendizaje del alumno/a en cuestión mejoraría fuera del PPLE

Esta propuesta tiene un carácter orientativo y nunca prescriptor.



## **D) Actuaciones para la coordinación**

- Se celebrarán una serie de reuniones semanales entre el coordinador del programa y los profesores de las ANL's para coordinar actuaciones, planificar actividades y evaluar el desarrollo del programaciones.

-Uso de carpetas compartidas en plataformas de almacenamiento que permitan el acceso a los materiales específicos, ya sea relacionados con el contenido de las ANL o con la metodología AICLE.

## **E) Auxiliar de conversación**

La auxiliar de conversación asignada este curso es Heather Diaz. Imparte un total de 7 horas semanales repartidas entre los martes y los jueves. Imparte docencia directa en todos los grupos de 1º, 2º y 3º ESO. No ha podido cubrir los grupos de 4º por falta de horas asignadas. Su labor se centra en el trabajo de las destrezas orales y la presentación de contenidos de carácter socio-cultural. La comunicación con ella es fluida y es ella quién elabora su propio material a partir de las indicaciones del profesor del grupo en cuestión. Todo el trabajo que está realizando queda reflejado en un documento a modo de memoria de lo trabajado y que a la vez sirve como guía al profesorado de la materia de Inglés. Se ha incorporado con normalidad el día 1 de octubre, tal y como estaba previsto y permanecerá en nuestro Centro hasta el 31 de mayo.

De cara a conseguir una comunicación fluida con el auxiliar de conversación por parte de los profesores de lengua extranjera y para cumplir lo expresado en el punto anterior se elabora un plan dirigido a que la incorporación del auxiliar de conversación sea lo más fluida posible.

Para ello el coordinador del programa PPLE llevará a cabo las siguientes actuaciones:

1. Contactar con el lector antes de su incorporación para resolver todas las dudas que éste pueda tener de cara a su inminente y prestarle asistencia, dentro de lo posible, con la gestión de su documentación.

2. Coordinación con los otros Centros en los que también ejerza para confeccionar su horario

3. Reunión con el coordinador para mostrarle todas las instalaciones del Centro, las aulas donde dará clase y todos los recursos que pueda tener a su alcance para realizar su labor de la manera más adecuada.

4. Toma de contacto como observador en la primera clase que tenga con cada grupo para que su adaptación al Centro sea progresiva y gradual

5. Realizar actividades de "Getting to know" en la siguiente sesión a la que actuó como observador para que vaya conociendo al alumnado y el alumnado lo vaya conociendo.



## 4. PROPUESTA METODOLÓGICA

### A) Uso de las TIC

El uso de las TIC en el aula es beneficioso en todas las situaciones de aprendizaje, no solo en el ámbito de la educación bilingüe, pero sí es cierto que en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular, ofrece un sinfín de posibilidades y de recursos. En nuestro se trabaja utilizando multitud de recursos webs, plataformas educativas, recursos de video, trabajo cooperativo en plataformas multimedia y presentaciones por parte del alumnado utilizando los recursos digitales a su alcance. Todas las actuaciones llevadas a cabo dentro de este campo se harán teniendo en cuenta el Plan Digital de Centro.

### B) Metodología AICLE

La metodología AICLE supone el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, por lo tanto no consiste simplemente en enseñar una asignatura utilizando otro idioma como lengua vehicular. Mediante el uso de esta metodología en las ANL, perseguimos que los alumnos adquieran el conocimiento propio de la materia a través de la lengua extranjera, no siendo la lengua un fin en sí mismo. Conseguimos de este modo el aumento de las horas de inmersión lingüística del alumnado que propone la Orden. Se ha demostrado que una buena implementación de esta metodología, siempre con el andamiaje necesario, es muy positiva y tiene como consecuencia un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, en este caso, el razonamiento y el pensamiento, por parte de los alumnos. Interdisciplinaridad Trabajar un contenido desde distintas asignaturas contribuye a que el alumno establezca conexiones que le permitan anclar y consolidar el conocimiento adquirido. En lo que respecta al aprendizaje de la lengua extranjera, no cabe duda que la metodología AICLE supone una contribución inestimable. Sin embargo, no sólo la asignatura de la lengua extranjera se beneficia del enfoque interdisciplinar de los contenidos, ya que los contenidos de otras asignaturas también se pueden reforzar, introducir o repasar en la asignatura lingüística a través de la metodología AICLE.

### C) Metodologías activas

Otra forma de trabajar un contenido de manera interdisciplinar es la metodología ABP. Este enfoque es apropiado no solo para la mejora de la competencia lingüística, sino también para la competencia cultural de la lengua extranjera. En nuestro centro trabajamos de manera interdisciplinar pequeños proyectos que engloban las materias de Inglés, Educación Física y Biología.

### D) Atención a la diversidad

Es uno de los aspectos fundamentales de nuestro centro. Para ello vertebramos la atención a la diversidad basándonos en los siguientes pilares:

- Carácter abierto del PPLE. Nuestro centro dota de gran flexibilidad al alumnado para que se incorpore una vez iniciada la etapa o a abandone siempre que ello se ajuste



mejor a sus características, capacidades y preferencias.

- Inclusión de los alumnos de integración tardía en el sistema en el PPLE siempre que haya plaza disponible y se cumplan los requisitos especificados en el apartado 3C

- Adaptación de todo tipo de actividades usando todos los recursos a nuestro alcance para que todo nuestro alumnado aprenda al ritmo que le sea más adecuado.

- Estructuración de las ANL's de una manera progresiva y proporcionada para que no le suponga a nuestro alumnado un esfuerzo añadido o un factor que repercuta de manera negativa en su aprendizaje.

- Inclusión del todo nuestro alumnado ya sea del programa PPLE o no en las actividades complementarias y extraescolares para así afianzar su participación y mejorar su motivación y rendimiento académico siempre que las circunstancias lo permitan, especialmente aquellas que dependan de instituciones externas a nuestro Centro.

- Adopción de todas las medidas ordinarias previstas en las programaciones tanto de la materia de inglés como en la de las ANL's. Dichas medidas se organizan en medidas de acceso al curriculum, y medidas metodológicas tales como la flexibilización de tiempos dedicados a cada tarea, partir de los intereses del alumnado, uso de soportes variados, uso de las TIC's o la graduación de los diferentes niveles de profundidad de las actividades para que cubran todo el espectro de nuestro alumnado.

- Adopción de todas las medidas extraordinarias para atender a nuestro alumnado ACNEAE. Dichas medidas está recogidas en la programación de cada una de las materias y coordinadas por el Departamento de Orientación.

- Integración escalonada de aquellos alumnos de incorporación tardía a nuestro Centro y al PPLE. Dicha integración incluye entrevistas con jefatura de estudios y el coordinador, prueba de nivel para determinar su punto de partida inicial, reunión con los profesores de las ANL's para comprobar su evolución en estas materias, periodo de observación durante las dos primeras semanas e intercambio fluido de información con el tutor para que en un plazo lo más breve posible se determine si está en disposición de aprovechar el programa y si su inclusión ha sido adecuada.

## 5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

### A) Erasmus+

En la actualidad el Centro no participa en ningún proyecto de Erasmus+. Durante este curso, el 2025-26 se ha constituido un grupo de trabajo para comenzar a explorar esta posibilidad y trazar un calendario de desarrollo para los próximos 5 cursos una vez que ya se ha estabilizado en plantilla el profesorado participante en el PPLE

### B) e-Twinning

La participación en proyectos eTwinning con otros centros educativos europeos es



una oportunidad única para que nuestros alumnos puedan relacionarse con estudiantes de su edad de otras culturas, además de un primer paso en la búsqueda de socios para posibles movilidades futuras. Durante los cursos anteriores se han desarrollado diversos proyectos en las asignaturas de inglés y matemáticas con distintos centros de diferentes países y se está consolidando y aumentando esta tendencia durante el presente curso ampliándolo a la materia de biología y llevando esta práctica a alumnado que no participa en el PPLE.

## **6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN LENGUA EXTRANJERA**

**A) Actividades complementarias sobre aspectos socioculturales propios de los países hablantes de lengua inglesa.** Las actividades de tipo sociocultural son esenciales a la hora de incluir un idioma dentro de un contexto atractivo para el alumnado. Por este motivo, hay una serie de actividades realizadas dentro y fuera del aula para fomentar el uso de la lengua extranjera en situaciones reales dentro de un contexto sociocultural. Algunas de las festividades más relevantes que se pueden celebrar en un centro educativo y que están muy arraigadas en diferentes países de habla inglesa son las siguientes:

- Halloween
- Thanksgiving
- Christmas
- Valentine's Day,
- Easter,
- Saint Patrick's Day.

El auxiliar de conversación es de gran utilidad a la hora de introducir estas celebraciones y explotarlo como recurso didáctico en el aula relacionándolas con la historia del país donde se celebran, con la comida típica de los eventos, con las leyendas que las rodean o con cualquier otro elemento transversal que pueda reforzar el conocimiento de los alumnos en torno a las festividades que se decidan celebrar. Este tipo de actividades son fundamentales en el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural del alumnado tal y como se contempla en la ley.

Se refuerza este aspecto con salidas al teatro, al cine, charlas en inglés sobre aspectos socioculturales y visitas guiadas en inglés

### **B) Actividades extraescolares.**

Durante este curso 25-26 se realizará una estancia de una semana en un campamento de inmersión lingüística en Riópar (Albacete). Va destinado a todo el alumnado de 1º ESO del PPLE y en él se pretende conjugar el aprendizaje del inglés en un contexto relacionado con la naturaleza y donde la actividad física es esencial.

Esta actividad está programada para la semana del 9 al 13 de marzo y cuenta con la participación de unos 41 alumnos y 2 profesores y ha sido ofertada únicamente al alumnado del PPLE ya que el campamento en el que se realiza no nos ha podido conceder más de 40 plazas. Es una actividad de inmersión requerida para poder



continuar adscritos al Programa de Profundización. De cara al próximo curso se intentará conseguir un mayor número de plazas para que la oferta sea lo más completa posible

## 7. FORMACIÓN

Para mejorar, actualizar y profundizar en la calidad de la enseñanza el equipo docente del PPLE está al día y debidamente informado de todas las actividades ofertadas por el CPR Región de Murcia relacionadas con este campo. Además tenemos la suerte de que la responsable del CPR en nuestro Centro es docente de una de las materias del PPLE. De esta manera todos estamos al día de la oferta formativa para que de manera individual todos vayamos completando nuestra formación acorde con nuestros intereses y capacidades.

### A) Actividades de formación y acreditación lingüística

- 0001. Acreditación lingüística inglés. Nivel C2. Semipresencial.
- 0002. Actualización lingüística de francés. Nivel B2
- 0003. Actualización lingüística de inglés. Nivel B2
- 0017. Acreditación lingüística de francés. Nivel C1. (Semipresencial).
- 0018. Acreditación lingüística inglés. Nivel B2. (Semipresencial).
- 0019. Acreditación lingüística inglés. Nivel C1. (Semipresencial).

### B) Formación metodológica AICLE

- 0011. Enfoque metodológico AICLE/CLIL Secundaria: curso básico

### C) Otras actividades de formación relacionadas con el PLC

- 0006. Effective English Teaching
- 0015. Pills to work with the language assistant.
- 0014. Microformación: El vídeo entra en el aula de idiomas.
- 0016. Using theatrical techniques to improve classes.
- 0268. Erasmus+ Acreditaciones KA120.
- 0269. Erasmus+ Proyecto KA122
- 0270. Erasmus+ Proyecto KA210
- 0272. eTwinning: Básico y avanzado
- 0273. Proyectos europeos Erasmus+



## 8. EVALUACIÓN

La observación y análisis de la evolución de los resultados, comparando con los años anteriores, será un importante indicador del éxito de algunas de las estrategias diseñadas en el PLC.

El PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y debe adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento, en base a los resultados obtenidos, hasta conseguir los objetivos fijados. Para ello tendremos en cuenta los siguientes parámetros.

**Evaluación externa.** Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Resultados de nuestros alumnos y alumnas en las pruebas de certificación externas de 4º ESO. Dichos resultados deberán estar siempre debidamente contextualizados y supondrán un importante indicador sobre el nivel de éxito del programa. Durante el curso anterior se examinaron los alumnos que acabaron el PPLE en el curso 24-25 obteniendo un 98% de certificaciones. 22 alumnos certificaron un nivel B1 y 5 un nivel B2.

- Grado de satisfacción de las familias. Este parámetro se mide por el número de alumnado que solicita sumarse al PPLE. Este curso hemos tenido un aumento de 33 alumnos en el programa con respecto al curso anterior. Hemos pasado de 198 alumnos y alumnas cursando el programa a 231 lo que supone un incremento del 16,5%

**Evaluación interna.** Una vez diseñado el PLC pormenorizado y recogidos los resultados cuantitativos y cualitativos de su desarrollo, habrá que valorar los siguientes apartados para evaluar el éxito de los planes de acción recogidos en este documento. Para ello se hará un análisis de resultados y una evaluación de la práctica docente donde se recogerán todos los datos académicos de estos grupos junto con propuestas de mejora, desarrollo de la programación y grado de satisfacción del profesorado para incluirlas en la memoria final. Se toma la evaluación de la práctica docente de cada grupo y el grado de abandono del programa como los indicadores objetivos para determinar el nivel de desarrollo del programa.