



**Región de Murcia**  
**Consejería de Educación, Formación**  
**Profesional y Empleo**

**Plan lingüístico de centro**  
Curso 2023/2024.  
Centro educativo: IES Sierra de  
Carrascoy  
Código de centro: 30008698  
Localidad: El Palmar (Murcia)



# **Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo**

## **PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

**Etapa: Secundaria**  
**Centro: IES Sierra de Carrascoy**  
**Localidad: El Palmar (Murcia)**



Región de Murcia  
Consejería de Educación, Formación  
Profesional y Empleo

**Plan lingüístico de centro**  
Curso 2023/2024.  
Centro educativo: IES Sierra de  
Carrascoy  
Código de centro: 30008698  
Localidad: El Palmar (Murcia)

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS</b>	<b>6</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>7</b>
<b>5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA</b>	<b>8</b>
<b>7. FORMACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>8. EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>



## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Contextualización del Centro

El IES Sierra de Carrascoy está situado en el km. 2,5 de la Carretera de Mazarrón, a unos 2 km de la población de El Palmar y a 5 km de la Capital de Provincia, Murcia. Situado en las cercanías se encuentra: Centro Penitenciario Sangonera I, Polígono Industrial Oeste (el mayor del Sureste español), Mercamurcia, Centro de Extranjería, Hospital Psiquiátrico Román Alberca y Centro de Transporte Intermodal.

En el IES Sierra de Carrascoy se imparte 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, con los correspondientes programas de Diversificación Curricular, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Bachillerato de Ciencias y Tecnología. En toda la etapa de la ESO se imparte el Programa de Profundización en el aprendizaje de Lenguas Extranjera (PPLE)

El alumnado del Centro procede, en ESO y Bachillerato, mayoritariamente de la población de El Palmar. Dada la ubicación del instituto, dependemos del transporte escolar para realizar cualquier actividad, ésto condiciona la escasa participación en la vida del mismo de los padres y de las madres, así como de los propios alumnos que no pueden disfrutar de las instalaciones, fuera del horario lectivo, para sus actividades académicas, deportivas y lúdicas. Esto hace que el Centro oferte una gran cantidad de actividades dentro del horario lectivo. En el curso 2023-24 contamos con más de 850 alumnos de los cuales

El entorno familiar tipo, en el que se desenvuelve el alumnado, suele ser de un nivel económico y cultural medio-bajo, lo que condiciona sus aspiraciones de tipo cultural. Este perfil suele ser más elevado en lo referente al alumnado del PPLE

Las profesiones de los padres son bastante diversificadas, aunque los sectores de actividad predominantes son: construcción (fundamentalmente albañiles), comercio (pequeños comerciantes o empresarios), agricultura (trabajo en labores del campo), empleados públicos y trabajadores de diversa cualificación en el Hospital Virgen de la Arrixaca.

La relación profesor-alumno es cálida y cordial, no existiendo excesivos problemas de comunicación ni de disciplina en las aulas. Esta relación didáctica positiva hace que exista escasa conflictividad, existiendo una actitud abierta y de aceptación, con una general disposición, por parte del Profesorado, para atender las necesidades del alumnado, habida cuenta de que el clima imperante en las aulas favorece los procesos de intercomunicación.

### 1.2. Referencias legales

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).



- Resolución de 15 de junio de 2022 la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2022-2023.

## 2. OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN

### 2.1. Líneas de actuación:

- Metodología para el desarrollo de un enfoque comunicativo de la enseñanza en el aula: didáctica de las habilidades lingüísticas de producción y de recepción, orales y escritas en las lenguas impartidas en el centro.

- Programación y elaboración de secuencias didácticas en las que se integren los contenidos curriculares de las áreas y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las lenguas impartidas en el centro.

- Acercamiento a la evaluación de la competencia en comunicación lingüística desde las distintas áreas curriculares en las lenguas impartidas en el centro.

- Incorporación de los contenidos comunicativos a las programaciones didácticas de cada una de las áreas y materias. Alumnado, grupos, profesorado y ANL

### 2.2. Alumnado, grupos y profesorado ANL

Tenemos un total de 176 alumnos en el PPLE repartidos siguiendo esta estructura:

- 2 grupos puros de 1º ESO con 23 alumnos cada uno. En este curso los alumnos cursan las materias de Biología y Educación Plástica como ANL`s.

- 2 grupos mixtos de 2º ESO. Los alumnos cursan Matemáticas y Educación Física como ANL`s. En estos grupos mixtos los alumnos del PPLE se desdoblán en las ANL`s y en Inglés.

- 2 grupos mixtos de 3º ESO. Los alumnos cursan Biología y Educación Física como ANL`s. Al igual que en 2º ESO se desdoblán para las ANL`s e Inglés.

- 48 alumnos en 4º ESO repartidos en los tres grupos según el itinerario escogido. Se cursa Educación Física como ANL y se desdoblán en esta materia y en inglés.

Tenemos en la plantilla del Centro con destino definitivo a 2 profesores/as de Matemáticas, 1 de Biología y 1 de Educación Plástica habilitados para impartir las ANL`s correspondientes. También contamos en el presente curso con un profesor de Educación Física en expectativa de destino y otro interino así como una profesora interina de Biología habilitados y participando en el desarrollo del programa.



### **2.3. Objetivos reflejados en los documentos institucionales del centro**

- Trabajar más y mejorar la expresión oral y escrita de los alumnos en los idiomas que se imparten en el centro.
- Fomentar los debates y presentaciones entre alumnos en los idiomas que se imparten en el centro.
- Fomentar una mayor interdisciplinaridad y coordinar actividades que impliquen a varias materias y profesores.
- Mayor utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en varios idiomas.

### **2.4. Objetivos específicos**

- **Desarrollo del Plan Lector de Centro.** Todos los datos relacionados con este punto vienen reflejados en el apartado correspondiente de la Programación Didáctica del departamento común y es un punto de desarrollo común para todos los grupos, ya sean del PPLE o no

- **Plan de trabajo de la oralidad.** Las distintas áreas y materias incluyen en sus programaciones el trabajo de los géneros orales, tanto los formales (exposiciones, debates, coloquios), como los de tipo exploratorio (conversación en el aula para construir conocimientos). Existen pautas comunes de evaluación de estos textos, compartidos por profesorado y alumnado. El desarrollo de este plan se lleva a cabo en la lengua oficial (L1: en nuestro caso, español o castellano) y en las distintas lenguas extranjeras presentes en el centro, e incorpora el uso de las TIC en su vertiente más comunicativa.

- **Escritura a través del currículum.** En las distintas áreas curriculares se encuentran presentes distintos géneros discursivos, unos de carácter más transversal (resúmenes, esquemas, trabajos, exposiciones escritas), otros de tipo más específico (comentarios, informes de laboratorio, narraciones) o propios de la vida cotidiana o de los medios de comunicación (notas, avisos, invitaciones, correos electrónicos, noticias, textos de opinión). Esta línea de trabajo del PLC se centra en el establecimiento de pautas generales compartidas para el trabajo de la escritura y de los distintos géneros discursivos, con el objetivo de proporcionar al alumnado herramientas que le permitan desarrollar sus competencias escritas, como medio de construcción de los conocimientos.

- **Desarrollo del Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.** En los grupos bilingües y no bilingües, desarrollaremos una metodología de apoyo en el plan de trabajo de la oralidad y en la línea de trabajo de los géneros discursivos orales y escritos, como eje vertebrador en inglés. Es importante que en la enseñanza



de las lenguas que se imparten en el centro se empleen estrategias metodológicas comunes. Por tanto, hemos de propiciar una metodología activa y participativa, primando un enfoque comunicativo y apostar por tareas integradas o proyectos de carácter interdisciplinar así como fomentar las cinco destrezas del MCERL (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar).

### **3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS**

#### **3.1. Consideraciones generales**

El alumnado realizará las tareas del Currículo Integrado de las Lenguas previstas para este curso escolar. Actualmente tenemos un itinerario adscrito al PPLE que incluye las materias de inglés y las ANL's descritas en el apartado 2.2. Nuestra intención es aumentar las ANL's en los próximos cursos para llegar al 30% de la carga lectiva en toda la etapa en lengua extranjera exigida por este programa.

Actualmente el centro está incluido en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras con el idioma inglés como Primera Lengua Extranjera. Este programa está presente en toda la etapa de la ESO y se oferta al alumnado y a las familias a través del periodo ordinario de matriculación. Se a los alumnos con la matriculación.

#### **3.2. Selección del alumnado**

Todo aquel alumno y alumna que lo solicite vía matrícula ordinaria en 1º ESO entra en el programa. Una vez que el alumno ha entrado el equipo docente puede proponer la salida de un alumno/a en cuestión siempre que se cumplan dos de los siguientes requisitos:

- Suspender la materia de Inglés
  
- Negarse a utilizar la Lengua Extranjera como lengua vehicular en las ANL's
  
- Su nivel de inglés le impida alcanzar una calificación positiva en las ANL's

Así mismo, debido al carácter integrador y flexible de este programa cualquier alumno que lo solicite puede acceder a él una vez iniciada la etapa. Para ello tendrá que realizar una entrevista y una prueba con el coordinador para emitir un informe consultivo sobre la idoneidad de entrar en el programa.

#### **3.3. Actuaciones para la coordinación**

Se celebrarán una serie de reuniones semanales entre el coordinador del programa y los profesores de las ANL's para coordinar actuaciones, planificar actividades y evaluar el desarrollo del programaciones



-Uso de carpetas compartidas en plataformas de almacenamiento que permitan el acceso a los materiales específicos, ya sea relacionados con el contenido de las ANL o con la metodología AICLE.

-Comunicación fluida con el auxiliar de conversación por parte de los profesores de lengua extranjera y de ANL. Este curso aún no se nos ha asignado auxiliar de conversación lo cual está lastrando el desarrollo normal del programa en todos los aspectos referentes a la oralidad.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Uso de las TIC**

El uso de las TIC en el aula es beneficioso en todas las situaciones de aprendizaje, no solo en el ámbito de la educación bilingüe, pero sí es cierto que en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular, ofrece un sinfín de posibilidades y de recursos. Sería conveniente especificar cuáles son las herramientas que se usan en nuestro centro, y relacionarlas con sus beneficios en las asignaturas concretas en las que se ponen en práctica.

Todas las actuaciones llevadas a cabo dentro de este campo se harán teniendo en cuenta el Plan Digital de Centro.

### **4.2. Metodología CLIL / AICLE**

La metodología AICLE supone el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, por lo tanto no consiste simplemente en enseñar una asignatura utilizando otro idioma como lengua vehicular. Mediante el uso de esta metodología en las ANL, perseguimos que los alumnos adquieran el conocimiento propio de la materia a través de la lengua extranjera, no siendo la lengua un fin en sí mismo. Conseguimos de este modo el aumento de las horas de inmersión lingüística del alumnado que propone la Orden. Se ha demostrado que una buena implementación de esta metodología, siempre con el andamiaje necesario, es muy positiva y tiene como consecuencia un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, en este caso, el razonamiento y el pensamiento, por parte de los alumnos. Interdisciplinariedad Trabajar un contenido desde distintas asignaturas contribuye a que el alumno establezca conexiones que le permitan anclar y consolidar el conocimiento adquirido. En lo que respecta al aprendizaje de la lengua extranjera, no cabe duda que la metodología AICLE supone una contribución inestimable. Sin embargo, no sólo la asignatura de la lengua extranjera se beneficia del enfoque interdisciplinar de los contenidos, ya que los contenidos de otras asignaturas también se pueden reforzar, introducir o repasar en la asignatura lingüística a través de la metodología AICLE.



### **4.3. Metodologías activas**

Otra forma de trabajar un contenido de manera interdisciplinar es la metodología ABP. Este enfoque es apropiado no solo para la mejora de la competencia lingüística, sino también para la competencia cultural de la lengua extranjera. Los centros que trabajen por proyectos deben plantearse cómo contribuir y potenciar el aprendizaje de la lengua extranjera, y explicar dicha contribución en este apartado.

## **5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN**

### **5.1. Erasmus+**

En la actualidad el Centro no participa en ningún proyecto de Erasmus+. Durante este curso, el 2023-24 se ha constituido un grupo de trabajo para comenzar a explorar esta posibilidad y trazar un calendario de desarrollo para los próximos 5 cursos.

### **5.2. eTwinning**

La participación en proyectos eTwinning con otros centros educativos europeos es una oportunidad única para que nuestros alumnos puedan relacionarse con estudiantes de su edad de otras culturas, además de un primer paso en la búsqueda de socios para posibles movibilidades futuras. Durante los cursos anteriores se han desarrollado diversos proyectos en las asignaturas de inglés y matemáticas con distintos centros de diferentes países y se está consolidando y aumentando esta tendencia durante el presente curso.

### **5.3. Programas de inmersión lingüística.**

Se realiza una estancia de una semana en un campamento de inmersión lingüística en 1º ESO todos los cursos y un viaje cultural a Londres cada dos cursos para el alumnado de 3º y 4º ESO

## **6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA**

Las actividades de tipo sociocultural son esenciales a la hora de incluir un idioma dentro de un contexto atractivo para el alumnado. Por este motivo, hay una serie de actividades realizadas dentro y fuera del aula para fomentar el uso de la lengua extranjera en situaciones reales dentro de un contexto sociocultural. Algunas de las festividades más relevantes que se pueden celebrar en un centro educativo y que están muy arraigadas en diferentes países de habla inglesa son las siguientes:

- Halloween
- Thanksgiving
- Christmas
- Valentine's Day,





- Easter,
- Saint Patrick's Day.

El auxiliar de conversación es de gran utilidad a la hora de introducir estas celebraciones no solo en la clase de lengua extranjera, sino también en las ANLs, relacionándolas con la historia del país donde se celebran, con la comida típica de los eventos, con las leyendas que las rodean o con cualquier otro elemento transversal que pueda reforzar el conocimiento de los alumnos en torno a las festividades que se decidan celebrar. Este tipo de actividades son fundamentales en el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural del alumnado tal y como se contempla en la ley.

Se refuerza este aspecto con salidas al teatro, charlas en inglés sobre aspectos socioculturales y diversas actividades encuadradas dentro del programa Recreativos tales como el Spelling Bee y la actividad de Board Games.

## 7. FORMACIÓN

Para mejorar, actualizar y profundizar en la calidad de la enseñanza el equipo docente del PPLE está al día y debidamente informado de todas las actividades ofertadas por el CPR Región de Murcia relacionadas con este campo. Además tenemos la suerte de que la responsable del CPR en nuestro Centro es docente de una de las materias del PPLE. De esta manera todos estamos al día de la oferta formativa para que de manera individual todos vayamos completando nuestra formación acorde con nuestros intereses y capacidades. Las actividades propuestas y desarrolladas son las siguientes:

### Formación lingüística

- 0001. Acreditación lingüística inglés. Nivel C2. Semipresencial.
- 0002. Actualización lingüística de francés. Nivel B2
- 0003. Actualización lingüística de inglés. Nivel B2
- 0017. Acreditación lingüística de francés. Nivel C1. (Semipresencial).
- 0018. Acreditación lingüística inglés. Nivel B2. (Semipresencial).
- 0019. Acreditación lingüística inglés. Nivel C1. (Semipresencial).

### Formación metodológica AICLE

- 0011. Enfoque metodológico AICLE/CLIL Secundaria: curso básico

### Formación programas europeos

- 0268. Erasmus+ Acreditaciones KA120.
- 0269. Erasmus+ Proyecto KA122
- 0270. Erasmus+ Proyecto KA210



0272. eTwinning: Avanzado 0273. Proyectos europeos Erasmus+

### **Otras actividades de formación relacionadas con el PLC**

0006. Effective English Teaching

0015. Pills to work with the language assistant.

0014. Microformación: El vídeo entra en el aula de idiomas.

0016. Using theatrical techniques to improve classes.

## **8. EVALUACIÓN**

La observación y análisis de la evolución de los resultados, comparando con los años anteriores, será un importante indicador del éxito de algunas de las estrategias diseñadas en el PLC.

El PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y debe adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento, en base a los resultados obtenidos, hasta conseguir los objetivos fijados. Para ello tendremos en cuenta los siguientes parámetros.

**Evaluación externa.** Resultados de nuestros alumnos en las pruebas de certificación externas de 4º ESO. Dichos resultados deberán estar siempre debidamente contextualizados y supondrán un importante indicador sobre el nivel de éxito del programa.

**Evaluación interna.** Una vez diseñado el PLC pormenorizado y recogidos los resultados cuantitativos y cualitativos de su desarrollo, habrá que valorar los siguientes apartados para evaluar el éxito de los planes de acción recogidos en este documento. Para ello la evaluación de la práctica docente y el análisis de resultados de cada una de las ANL's y la materia de inglés será básico para determinar el grado de consecución de los objetivos del PPLE.

**Grado de satisfacción de las familias.** Se realizará una encuesta al alumnado del programa y a sus familias preguntando por aspectos clave para conocer de primera mano cuál es el grado de satisfacción de las mismas.

Una vez recogida toda la información se realizarán todas las modificaciones y mejoras necesarias para aumentar la calidad de la formación ofrecida.